

Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola
028254
5600 Békéscsaba Irányi u.14.
06 66 325 022
kazinczy.bcs@gmail.com

BÉKÉSCSABAI KAZINCZY FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA

Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

2025–2027.



HATÁLYBALÉPÉS IDŐPONTJA: 2025. SZEPTEMBER 01.



Tartalomjegyzék

1. Bevezetés
2. Bemutakozás
3. Jogszabályi háttér
4. A terv hatálya
5. Alapelvek
6. Hátrányos helyzetű célcsoportok
7. Hátrányos helyzetű célcsoportok meghatározása
8. Helyzetelemzés
 - 8/1. Tanulói eredménymutatók megvalósítása
 - 8/2. A tevékenységek előrehaladásának értékelése
9. SWOT-elemzés
 - Erősségek
 - Gyengeségek
 - Lehetőségek
 - Veszélyek
10. SWOT-kereszt-elemzés
11. Fejlesztési célok és javaslatok
12. Záró rendelkezések

1. Bevezetés

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv célja, hogy az általános iskola működésében biztosítsa az egyenlő bánásmód elvének érvényesülését, az egyenlő hozzáférést az oktatáshoz, a diszkriminációmentességet, valamint az esélyteremtést.

Elősegítse a tanulók és dolgozók esélyeinek kiegyenlítését, valamint támogassa a hátrányos helyzetű csoportok oktatáshoz és szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférését. A terv a 2025–2027 közötti időszakra határoz meg intézkedéseket.

A Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola változatos összetételű tanulói körrel dolgozik, amely megköveteli a befogadó szemlélet folyamatos fejlesztését.

2. Bemutatkozás

PREAMBULUM

Az iskola alapadatai

Az iskola hivatalos elnevezése:	Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola
Oktatási azonosítója:	028254
Székhelye:	5600 Békéscsaba, Irányi u.14.
A feladatellátási helye, száma:	001 5600 Békéscsaba, Irányi u.14.
Telefonszáma:	66 / 325-022
E-mail címe:	kazinczy.bcs@gmail.com
Honlapja:	http://kazinczybcs.hu/
Alapító szerv:	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Alapító szerv székhelye:	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
Alapításának időpontja:	2011.08.01.
Alapítói jogkör gyakorlója:	emberi erőforrások minisztere
Jogállása:	Önálló jogi személy. Az intézmény a 2. Számú Általános Iskola (5600 Békéscsaba, Irányi u.14.),

	és a 10. Számú Általános Iskola (5600 Békéscsaba, Kazinczy u. 8.) általános jogutódja
Fenntartó neve:	Békéscsabai Tankerületi Központ
Fenntartó székhelye:	5600 Békéscsaba, Kiss Ernő utca 3.
Alapító okiratának törzsszáma:	791551
Szakágazati besorolás száma:	852010
Az iskola típusa:	általános iskola: 1-8. évfolyamok
Az intézmény vezetője:	Bujdosó Éva

Intézményünk a város központjában fekvő, több mint százéves múlttal és hagyományokkal rendelkező nyolc évfolyamos általános iskola.

Olyan nyitott iskola vagyunk, ahol megőrizve az előd iskolák hagyományát, a színes, sokoldalúan szervezett élet helyt ad

- a tanulásnak,
- a munkának,
- a játéknak,
- az önművelésnek,
- a kapcsolatteremtésnek,
- az értékek megismertetésének.

Szűkebb környezetünkhöz, az iskolához, valamint a városhoz, hazánkhoz kötődést, a hagyományőrzést fontos értéknek tekintjük.

Barátságos, otthonos légkörre törekedve biztosítjuk tanulóink folyamatos fejlesztését, a tehetséggondozást, a lemaradók felzárkóztatását.

Az iskola típusát meghatározó „általános iskola” elnevezéshez híven a fegyelmezett napi munka, a kulturális, sport rendezvények, szabadidős programok gazdag választéka egészet alkotva készíti elő tanulóink pályaválasztását, továbbtanulását.

Iskolánkban kiemelten kezeljük a testnevelés-oktatást és a sportági utánpótlás-nevelést. Ezt biztosítjuk úszás, kézilabda, atlétika és labdarúgás sportágakban. A b és c osztályainkban felső tagozaton heti egy órában önvédelem oktatás folyik a felső tagozaton. Az 1989-ben elkezdődött néptánc oktatás a népi kultúra ápolását tűzte ki célul a mozgás, az ének és a tánc eszközeivel, a

2008-ban kiválóra minősített, nívódíjat kapott Hétrébás Néptánciskola, Alapfokú Művészeti Oktatási Intézmény közreműködésével, irányításával. Az angol mellett a német nyelvet is emelt óraszámokban tanítjuk csoportbontásban a 6. évfolyamtól kezdve. Biztosítjuk a 6-7-8. osztály végén nyelvvizsga bizonyítvány megszerzésének lehetőségét. Az informatikai ismeretek tanítására nagy súlyt helyezünk. Könyvtárunkban több mint 30.000 kötet könyv várja a gyerekeket, a pihenést és a tanulást szolgálva. Tanulóink szabad idejüket évek óta táborainkban tölthetik. Túrák, erdei iskolák, néptánc tábor, balatoni üdülés, sítáborok teszik emlékezetessé az itt töltött éveket.

Iskolánk, a Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola, arra törekszik, hogy az eddig kivívott helyét a város iskolái között megtartsa, elkötelezi magát amellett, hogy rugalmasan alkalmazkodik az intézményt érintő kihívásokhoz, és partnerei igényeit igyekszik minél teljesebb körben kielégíteni.

Minőségen a pedagógiai program eredményes megvalósítását és a partneri igényeken alapuló folyamatos fejlesztését értjük.

Intézményünkben fontos a tudás, az erkölcsi értékek, a hagyományok átadása és ápolása. Fontos a pedagógusok számára a tanulás szeretetének és a személyes fejlődésnek (egyéni képességeknek) a kibontakoztatása és folyamatos művelése, az a fajta nevelő munka, melynek során a világra rácsodálkozó tanítvány fejlődik-változik-tökéletesedik; és fontos az emberi tényezők minősége is, mert az erkölcsi megújulás hordozója csakis az ember lehet.

Iskolánk alapvető céljának tekinti a felnőtt élet sikeressége szempontjából kiemelt fontosságú kulcskompetenciák fejlesztését, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítést. Ki kell alakítanunk a tanulók kritikus gondolkodását, a kreativitását, a kezdeményezőképeségét, a problémamegoldó képességét, a kockázatértékelési képességét, a döntéshozó képességét, az érzelmek kezelését, amely területek minden kulcskompetencia fejlesztésében megjelennek.

Hagyományaink figyelembe vételével és új törekvéseink alapján egyre nagyobb nyitottságot, elfogadóbb magatartást, toleranciát, empátiát, bizalmat hirdetünk tanulóink és szüleik felé. Fontos feladatunk az általános emberi együttműködési kultúra fejlesztése; egy nyitott, demokratikusan, gyermekközpontúan működő iskolai légkör kialakítása.

Sport:

Iskolánkban kiemelt fontosságú a testnevelés-oktatás, főként a kézilabda és az atlétika sportágakban, de diákjaink más sportágakban is szép eredményeket érnek el.

Néptánc:

Az 1989-ben elkezdődött néptánc oktatás a népi kultúra ápolását tűzte ki célul a mozgás, az ének és a tánc eszközeivel, a 2008-ban kiválóra minősített, nívódíjat kapott Hétpróbas Néptánciskola, Alapfokú Művészeti Oktatási Intézmény vezetésével.

Nyelvoktatás:

Iskolánkban a szülők a gyermekeik számára az angol vagy a német nyelv oktatása közül választhatnak, amelyet – még játékos formában – szakköri keretek között második osztálytól kezdünk.

Felső tagozatban alap és emelt szinten folytatjuk a nyelvoktatást kisebb létszámú csoportokban. Az idegen nyelv iránt fogékonyabb gyermekeknek biztosítjuk a 7-8. osztály végén a nyelvvizsga bizonyítvány megszerzésének lehetőségét.

Informatika:

Intézményünkben az informatikai ismeretek tanítására is nagy súlyt helyezünk. A két, korszerű számítógépekkel felszerelt számítástechnika szaktantermünkön kívül, a további termek is digitális táblával és számítógéppel felszereltek.

A tananyag elsajátítását segítik a tanév során egy-egy évfolyamnak szervezett tematikus kirándulásaink: Vésztő-Mágor, Arad, Nagyvárad, Hódmezővásárhely, Gyula, Budapest, Szeged...

Könyvtárunkban több mint 30 000 kötet könyv várja a gyerekeket, a pihenést és a tanulást szolgálva.

A tehetségek kibontakozására számos szakkör biztosított: énekkar, népdalkör, művészeti szakkörök, tantárgyi szakkörök, és felkészítő foglalkozások.

A főbb tantárgyakból kollégáink délutáni korrepetálások keretében tudnak segítséget nyújtani a tananyag elsajátításában.

A szabadidő hasznos eltöltésére egy-egy tanév során több programot is szervezünk:

- egy-két napos osztályonkénti tanulmányi kirándulás
- egynapos kistúrák a tömegközlekedési eszközzel elérhető hegységeinkbe (Budai-hegység, Pilis, Börzsöny, Mátra, Bükk)
- kerékpáros tábor általában Békés-Dánfokra
- múzeumlátogatások, kulturális rendezvények, szervezett színházlátogatások...

Az általános iskolai évek emlékezetessé tételére több iskolai rendezvényt is megvalósítunk a tantestület, a szülők illetve a diákönkormányzat segítségével: Csibe-hét, Mazsola-hét,

Halloween parti, adventi családi nap, regölés, karácsonyi ünnepség, farsangi ünneplés, majális...

A Szülői Munkaközösség aktív résztvevője az iskolai életnek. Segítségükkel számos fejlesztést, újítást tudunk megvalósítani.

Egy iskolai alapítvány is működik iskolánkban, melyeknek elsődleges célja a rászoruló, illetve a tehetséges gyermekek támogatása: 10×10 Alapítvány.

Leendő elsősök körében népszerűek a kimondottan ovisoknak szervezett programjaink: sportdélután, néptánc-táncház, játszóházak, nyílt tanítási órák.

3. Jogszabályi háttér

A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm.rendelet 21. §, kötelezi a Tankerületi Központokat a tankerületi központ szintű esélyegyenlőségi intézkedési terv elkészítésére az állami köznevelési feladatellátás vonatkozásában.

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény (a továbbiakban: Ebktv.) külön fejezetekben (10. §, 27. §, 28. §, 29. §, 31. §) részletezi az egyenlő bánásmód követelményeit az oktatással-képzéssel összefüggésben. Az Ebktv. 27. § alapján az egyenlő bánásmód követelményének megtartása, így a jogellenes elkülönítés tilalma is általános érvényű: kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre, amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy amelynek megszervezéséhez az állam közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 50. §, illetve a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 24. § rögzíti a tanköteles korú tanulók felvételéhez, a felvételi körzetek kijelöléséhez kapcsolódó szabályokat. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 6. § rögzíti a gyermekek, illetve a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek jogait, melyeket a Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének összeállításakor figyelembe szükséges venni.

4. A terv hatálya

A dokumentum kiterjed:

- az iskola tanulóira,
- pedagógusaira és más munkavállalóira,
- a partnerintézményekre és szülőkre,
- az iskola működéséhez kapcsolódó minden folyamatra (oktatás, nevelés, kommunikáció, szolgáltatások).

5. Alapelvek

- **Egyenlő bánásmód:** Tilos a közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztetés a tanulók és a dolgozók körében.
- **Esélyteremtés:** Aktív lépések a tanulói hátrányok mérséklésére.
- **Inkluzív szemlélet:** A tanulók sokféleségének elfogadása, differenciált pedagógiai támogatás.
- **Átláthatóság és részvételiség:** A diákok, szülők és pedagógusok bevonása az intézkedések alakításába.

6. Hátrányos helyzetű célcsoportok

- HH, HHH (hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű) tanulók
- Sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók
- Migrációs háttérrel rendelkező tanuló
- Tehetséges, de alulteljesítő tanulók
- Családjukban nehéz szociális körülmények között élők

7. Hátrányos helyzetű csoportok meghatározása

Hátrányos helyzet

- a) a szülő vagy a családba-fogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családba-fogadó gyámról – önkéntes nyilatkozata alapján – megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,
- b) a szülő vagy a családba-fogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családba-fogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szociális törvény. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,
- c) a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált városfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

Halmazottan hátrányos helyzet

- a) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az fenti a)–c) pontokban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll,
- b) a nevelésbe vett gyermek,
- c) az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.”

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A tanulók körében egyre több, aki beilleszkedési, magatartási zavarral küzd, mely hatással van a tanulmányi munkájára.

Célunk a gyermekek személyiségfejlesztése, hatékony segítségnyújtás a problémák leküzdésében.

Feladataink:

- Folyamatosan működő jelzőrendszer működtetése a szakszolgálatok között
- A gyermek személyiségének, körülményeinek alapos megismerése
- Együttműködések kialakítása
- Egyénre szabott módszerek alkalmazása
- Pályaválasztás segítése
- Esetmegbeszélések szakemberekkel.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulási nehézségekkel küzdő, a tanulásban lemaradó, illetve gyengén teljesítő tanulók felzárkóztatása fontos pedagógiai feladat. Ebben segítségünkre van a pedagógiai szakszolgálat, illetve a szakértői és rehabilitációs bizottság. Célunk, hogy minden tanulási kudarcral küzdő gyermek eljusson a fejleszhetőség maximumára.

Feladataink:

- Kiemelt fontosságú a tünetek észlelése
- A szakvéleményben foglaltak elemzése
- Felzárkóztatás
- Minden induló első osztályunknál DIFER –tesztet végzünk, így a tanítók már egyfajta információval rendelkeznek a gyermek képességeit illetően.
- Tanárok-tanítók egymás közötti konzultációja, tennivalók meghatározása.

A felzárkóztatás szervezeti formái:

- Fejlesztő órák gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus irányításával
- Egyéni korrepetálás
- Tanórai differenciálás

A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek

Megpróbáljuk minden tanulóban megtalálni azokat a képességeket, amelyekben a legerősebbek. Általános törekvésünk, hogy a kiemelkedően tehetséges tanulókat versenyeztetjük. A nem kiemelkedő képességű tanulók versenyeztetését is támogatjuk, de őket kiemelten felkészítjük a kudarcok elviselésére is. A tanulási időben a következő lehetőségeket biztosítjuk a tanulóinknak:

- könyvtári órák
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- csoportbontás
- csoportmunka
- Tanórán kívül, különböző szakkörök

Migrációs háttérrel rendelkező tanuló segítése

Ukrajnából érkezett tanulók beilleszkedését nyelvtanulással, egyéni tanrenddel, felzárkóztató órákkal segítjük.

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Iskolánkban minden pedagógus köteles közreműködni a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében. A szükségesnek tartott intézkedéseknél a titoktartási kötelezettség szabályait betartjuk. Az osztályfőnökök fokozott figyelmet fordítanak a hátrányos helyzetű gyerekekre, együttműködve a családsegítő kihelyezett munkatársával.

Feladataink:

Felzárkóztató és tehetséggondozó órák biztosítása

Közreműködés étkezési támogatás igénylésében

Kapcsolattartás a **Békéscsabai Családsegítő és Gyermekjóléti Központtal**

A hátrány enyhítését szolgáló célok és feladatok

- Iskolánkban az oktató-nevelő munka a Pedagógiai Programunk szerint folyik. Arra törekszünk, hogy minden tanuló megkapja az egyéni képességének, személyiségének, fejlettségének megfelelő törődést, bánásmódot.
- Iskolánk alkalmas a testi fogyatékos gyermekek fogadására, az épület teljes körűen akadálymentesített.
- A korrepetálásokat diákjaink számára biztosítjuk.
- A többi tanulóval együtt nevelhető SNI-s gyermekek jogainak érvényesülése érdekében biztosítjuk az állapotuknak megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, logopédiai ellátást.
- Tanórán kívüli foglalkozásaink /szakkörök, sportkör, énekkar, könyvtár/ ingyenesek, az ezeken való részvétel csak a tanuló - szülő elhatározásán múlik.
- A részképességek zavarai miatt küzdő tanulót a szakértő és rehabilitációs bizottság javaslata alapján az igazgató mentesítheti egyes tantárgyak értékelése és minősítése alól. Részükre egyéni foglalkozást szervezünk felzárkóztatásuk érdekében. A tanulót a tanórán való részvétel és a tanulás alól nem mentesítjük.
- A vallásoktatást igénylők részére helyiséget biztosítunk a foglalkozások lebonyolításához /katolikus, református, egyéb felekezet/. Vallási hovatartozás miatt senkit nem érhet hátrány.
- -Továbbtanulásnál minden tanuló részére biztosítjuk a pályaválasztási értekezleten, illetve számítógépes teszten való részvételt. A tehetséges és képességeikhez mérten rosszul teljesítők részére tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozásokat szervezünk. A szülők alacsony iskolázottsága nem lehet hátrány a gyermek továbbtanulásánál.

8. Helyzetelemzés

2024/25. tanév vége:

A hiányzások száma 34 990 óra. Ez átlagosan 60 óra/fő.

<i>Hiányzás</i>		
		Átlag/fő
Alsós	18 131	61 óra/fő
Felső	16 859	59 óra/fő
Összes	34 990	60 óra/fő

2024/25.	
Tantárgyi mentesítés:	21
Egyéni munkarend:	4
SNI	49
BTMN	96
Ukrajnai menedékes	1
HH	10
HHH	2
RGYK	24

Kitűnő tanulók		Jeles tanulók	Tantárgyi dicséret
1.a	9	9	
1.b	10	9	
1.c	13	8	
2.a	14	5	37
2.b	8	7	32
2.c	7	3	16
3.a	5	8	76
3.b	8	3	57
3.c	3	4	11
4.a	9	6	55
4.b	11	4	29

4.c	3	5	35
5.a	9	7	60
5.b	5	3	56
5.c	8	1	67
6.a	5	2	43
6.b	6	4	79
7.a	5	3	50
7.b	3	2	41
7.c	4	0	37
8.a	1	0	22
8.b	6	2	60
8.c	6	1	64
Összesen	158	96	927

Elégtelen osztályzatok 2024-2025.tanév I. félév				
Ssz.	osztály	Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma	Elégtelen osztályzatok száma	Tantárgy
1.	3. c	1 tanuló	2	matematika, környezetismeret
2.	5. c	1 tanuló	1	matematika
3	6. a	1 tanuló	5	magyar irodalom magyar nyelv angol matematika történelem

A bukások száma nem mondható magasnak, három osztályban bukott 3 tanuló 8 tantárgyból. Egy elsős tanuló szülői kérésre évet ismételt. Az iskolában fejlesztési, korrepetálási lehetőség van. Egy tanuló BTMN, 1 tanuló SNI problémával küzdő, fejlesztésük megtörténik.

Hátránykompenzálás, felzárkóztatás

Iskolánk SNI-s tanulóinak száma 54, a BTMN-es tanulók száma 87 fő. Hátrányos helyzetű (HH) 9 tanuló, míg halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanuló 4 van iskolánkban. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 19 tanuló részesül. A Családsegítő és Gyermekjóléti rendszerben lévő tanulók száma 22.

Intézményünkben 21 tanulónak van mentesítése valamelyik tantárgy értékelése alól. Jellemzően matematika, idegen nyelv, magyar nyelv helyesírási-írás tantárgyrésze alól. A

hátrányok kezelésében nagy szerepe van annak, hogy mikor ismerjük fel a problémát, és kezdjük el annak a megoldását.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók körében végzett mérés tapasztalatai

A tanulók jellemzően azok közül kerülnek ki, akiknek a tanulási képessége gyengébb az átlagosnál. Folyamatos segítségre szorulnak a tanítási órákon is.

A 2024/2025. tanév II. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: **7 fő volt** (a tanulók **2,7 %-a**)

Tekintettel az alacsony jelzőszámra, az Oktatási Hivatal Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központja nem fogalmaz meg javaslatot pedagógiai eredményességet javító intézkedésre, ugyanakkor a veszélyeztetettség mutató megtartása végett javasolják, hogy az intézmény a továbbiakban is éljen az éves igényfelmérőben felkínált pedagógiai-szakmai szolgáltatások igénybevételének lehetőségével.

Iskolánkban a **2024/2025-es tanév II. félévében** a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma csökkent, **6 főre** változott (**2 %**).

Kompetenciamérés eredményei:

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	4.	Ált. isk.	2. képességi szint	28,1	31,3	23,7
Matematika	5.	Ált. isk.	2. képességi szint	15,2	19,4	13,7
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	41,5	40,0	33,3
Matematika	7.	Ált. isk.	3. képességi szint	23,7	25,8	20,8
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	58,1	44,6	40,8
Szövegértés	4.	Ált. isk.	2. képességi szint	9,4	18,2	12,3
Szövegértés	5.	Ált. isk.	2. képességi szint	7,6	11,2	7,2
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	34,0	29,1	22,6
Szövegértés	7.	Ált. isk.	3. képességi szint	13,2	18,8	14,2
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	56,5	44,1	40,8
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	37,7	38,2	31,5
Természet-tudomány	7.	Ált. isk.	3. képességi szint	18,4	24,0	19,5
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	61,3	47,0	43,9
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességi szint	22,5	27,4	19,8
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	A1 képességi szint	14,3	17,8	13,4
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességi szint	31,0	35,6	29,6
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességi szint	42,9	46,3	42,6
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	A1 képességi szint	16,7	33,6	29,5
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességi szint	88,2	67,6	68,0
Történelem	5.	Ált. isk.	2. képességi szint	10,0	11,8	8,4
Történelem	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	30,2	26,6	20,5
Történelem	7.	Ált. isk.	3. képességi szint	27,6	20,0	15,7
Történelem	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	61,3	43,8	40,8
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	2. képességi szint	10,0	13,5	9,5
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	32,1	27,9	21,2
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	3. képességi szint	14,5	20,2	15,6
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	30,6	41,3	38,1

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	11,3	15,4	10,9
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	32,3	22,3	18,5
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	13,2	9,7	6,2
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	37,1	22,0	19,4

* Ez az arány az a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességi szint, 8. és 10. évfolyamon a 3. képességi szint.

Továbbtanulási adatok

Összesen 70 végző nyolcadikos diákunk volt. A felvételi eredmények a következőképpen alakultak:

1. helyen felvettek	62	fő
2. helyen felvettek	6	fő
3. helyen felvettek	1	fő
4. helyen felvettek	1	fő

Iskolatípus szerint		
Gimnázium	25	fő
Technikum	41	fő
Szakgimnázium, szakközépiskola	4	fő

Minden tanulónk felvételt nyert középiskolába.

8/1. Tanulói eredménymutatók megvalósítása

- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 4,5% → 3% – **Teljesült**
- Évfolyamismétlők aránya a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók körében: 0,7% → 1% – **Nem teljesült**
- 50 órát igazolatlanul mulasztó tanulók aránya: 0% → 0% – **Teljesült**
- 250 órát igazoltan mulasztó tanulók aránya: 0% → 0% – **Teljesült**
- 6. évfolyamos matematika minimumszint alatt: 10% → 28% – **Nem teljesült**
- 6. évfolyamos szövegértés minimumszint alatt: 4% → 23% – **Nem teljesült**
- 8. évfolyamos matematika minimumszint alatt: 10% → 41% – **Nem teljesült**
- 8. évfolyamos szövegértés minimumszint alatt: 5% → 25% – **Nem teljesült**

Érettségi adó középiskolában továbbtanulók aránya: 100% → 100% – **Teljesült**

8/2. A tevékenységek előrehaladásának értékelése

A tanulók lemorzsolódásának csökkenése pozitív irányú változás. A hiányzások kezelése stabil és hatékony.

A kompetenciamérés eredménye ugyanakkor fejlesztendő terület, különösen matematikából és szövegértésből.

A pedagógiai folyamatok differenciálását tovább szükséges erősíteni.

A szülőkkel való együttműködés példás, és tovább növelhető.

A digitális eszközpark fejlesztése elengedhetetlen.

9. SWOT-elemzés

Erősségek

- 100%-os szakos ellátottság
- Felkészült pedagógusok
- Magas szintű nyelvoktatás
- Jó felvételi eredmények
- Kimagasló versenyeredmények
- Tehetséggondozási programok
- Csoportbontások
- Gyermekközpontú szemlélet
- Kapcsolat különböző társintézményekkel
- Stabil szülői együttműködés

Gyengeségek

- Magas osztály- és csoportlétszám
- Elavult digitális táblák
- Fejlesztésekhez, csoportbontásokhoz terem biztosítása
- Határidők betartása
- Naprakész infokommunikációs ismeretek hiánya
- Heterogén tanulói összetétel kezelése
- Digitális portfólió hiánya
- Módszertani különbségek

Lehetőségek

- Kompetenciaalapú oktatás bővítése
- Pedagógusképzések, szakmai tapasztalatcsere
- Pályázati források bevonása
- Szülőkkel való élénk kapcsolattartás
- Szakszolgálati együttműködés növelése
- Digitális fejlesztések
- Innovatív módszerek bevezetése
- Közösségi és kulturális programok bővítése
- Nemzetközi együttműködések

Veszélyek

- Szülői engedékenység, következetlenség
- Családonként eltérő értékrend
- Gyermek eltérő szokás- és szabályrendszere
- Pedagógusok eltérő értékrendje
- BTMN és SNI-s tanulók számának növekedése
- Motivációcsökkenés felső tagozaton

10. SWOT-keresztlelemzés

Az erősségek lehetőségekkel kombinálva kiváló fejlesztési potenciált eredményeznek. A gyengeségek több esetben pályázati forrásokkal vagy képzéssel kezelhetők. A veszélyek mérsékléséhez egységes pedagógiai elvárásrendszer szükséges.

11. Fejlesztési célok és javaslatok

- Digitális eszközpark fejlesztése
- Matematikai és szövegértési teljesítmények erősítése
- Differenciált tanulásszervezés növelése
- Szülői kommunikáció fejlesztése
- Tanulói motiváció erősítése fejlesztő programokkal
-

Inkluzív és differenciált pedagógiai gyakorlat fejlesztése

- Pedagógusok számára továbbképzések: SNI, BTMN, tehetséggondozás, multikulturális nevelés.
- Egyéni tanulási utak kialakítása.
- Digitális tananyagok és eszközök hozzáféréseinek javítása.

Szülők és közösség bevonása

- Rendszeres szülői tájékoztató és érzékenyítő programok.
- Kapcsolat erősítése gyermekvédelmi és szociális szolgálatokkal.
- Közösségi programok, nyílt napok, családi rendezvények szervezése.

12. Záró rendelkezések

A dokumentum 2025–2027. között érvényes.

Hatálybalépés időpontja: 2025. szeptember 01.

Felülvizsgálat évente történik.

Záradék:

A Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét jóváhagyom:

Békéscsaba, 2025. szeptember 01.


Bujdosó Éva
igazgató



A Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét a Békéscsabai Tankerületi Központ igazgatója jóváhagyja:

Békéscsaba, 2025. szeptember 01.


Bánki András
a Békéscsabai Tankerületi Központ
igazgatója

